

Colaboración Entre Maestros de Educación Especial Secundaria y Proveedores de Servicios de Rehabilitación Comunitaria: Un Análisis de grupo de Enfoque

Matthew Wappett

Bienvenidos al podcast de perspectivas de los autores del *Developmental Disabilities Network Journal*. Soy el Dr. Matthew Wappett. Soy el editor en jefe de *Developmental Disabilities Network Journal* y el director ejecutivo del Utah State University Institute for Disability Research, Policy & Practice. Es mi privilegio presentar este podcast.

Este podcast se llama perspectivas de los autores, porque brinda la oportunidad de visitar individualmente con los autores de la edición más reciente de la revista DDNJ, y nos da la oportunidad de conocerlos un poco mejor: obtener algunas ideas sobre quiénes son y por qué hacen lo que hacen. Cada episodio de este podcast está estructurado como una conversación informal con los autores y, como dije, nos da la oportunidad de ver su investigación y su artículo de una manera distinta, de una forma más informal. Pero también nos gusta incluir algunas ideas divertidas detrás de escena sobre el proceso de diseño, implementación y análisis de la redacción de investigaciones, pero también hablamos sobre las ideas sobre lo que motiva a estos autores, de dónde obtienen sus ideas y por qué hacen lo que hacen. Creo que lo más importante es que la gran razón por la que lanzamos este podcast fue aumentar la accesibilidad de los artículos y el contenido de la revista.

El lanzamiento del podcast es y fue (ambos) parte de nuestro compromiso continuo de aumentar la accesibilidad de esta revista para un público más amplio. No todos tienen tiempo para sentarse y leer un artículo completo en estos días, y algunas personas no pueden leer o no quieren leer. Y cada vez más personas eligen obtener su información a través de podcasts, audiolibros y métodos alternativos en estos días. Entonces, el lanzamiento de este podcast significa que usted, sus colegas, sus amigos, realmente cualquiera puede acceder al contenido de DDNJ mientras está en movimiento, y puede compartirlo más fácilmente en las redes sociales y otras plataformas en línea.

Reconocemos que es importante presentar nuestra información a través de una amplia gama de medios. Esperamos que este podcast brinde otra alternativa para acceder a la información importante que se publica en las páginas de nuestra revista. De todos modos, si desea aprender un poco más sobre DDNJ, puede obtener más información y ver el último número de la revista en el sitio web de DDNJ, que es digitalcommons.usu.edu/ddnj/. Y puede descargar transcripciones de podcasts en inglés y español y obtener más información sobre nuestros invitados en el sitio web del Instituto para Discapacidades, que es idrpp.usu.edu/about/developmental-disabilities-network-journal, o simplemente visite idrpp.usu.edu y puede ir a la pestaña "Acerca de" y verá el elemento del menú del podcast de la revista Developmental Disabilities Network allí. Así que de cualquier modo, pueden checarlo.

Bueno, pasando a otra cosa, quiero pasar a la conversación de hoy. Hoy estamos hablando con Tabitha Pacheco del Utah State Board of Education y el Dr. Robert Morgan, de Utah State University. Tabitha, la Dra. Morgan y la Dra. Michelle McKnight-Lizotte fueron las autoras de un artículo titulado "Colaboración Entre Maestros de Educación Especial Secundaria y Proveedores de Servicios de Rehabilitación Comunitaria: Un Análisis de Grupo de Enfoque", en la edición de Primavera de 2022 del

Developmental Disabilities Network Journal. En nuestra conversación de hoy, nos enfocamos en la importancia de la colaboración y la comunicación en la provisión de servicios de transición previos al empleo. Hablamos un poco más sobre los servicios de transición previos al empleo, Pre-ETS como se conoce, y algo de la historia de la Ley de Innovación y Oportunidades de Innovaciones de la Fuerza Laboral o WIIOA. De todos modos, si eso es todo un galimatías para ti, te ayudaremos a aclarar algo de eso en esta conversación.

Bien, como antecedente, Tabitha Pacheco es la autora principal de este artículo y se unirá a nosotros aquí. Tabitha es una experta educadora con experiencia en el aula en entornos de educación pública, autónoma y digital, donde se desempeñó como maestra, entrenadora de instrucción, mentora, directora de educación especial y consultora educativa. Además de su experiencia en el aula, Tabitha es miembro de varias juntas y es directora del Utah Teachers' Fellows Program, que trabaja con educadores de todo el estado de Utah para desarrollar su liderazgo y experiencia en políticas. Actualmente, Tabitha trabaja con Utah State Board of Education como especialista mentora de Educación Especial. En 2013, fue galardonada con el Premio a la Maestra del Año con Discapacidades Significativas de Utah State Board of Education por su destacado liderazgo y compromiso con los estudiantes con discapacidades. Tabitha obtuvo su maestría en educación en educación especial de Utah State University bajo la tutela del Dr. Robert Morgan, a su vez es maestra certificada por la junta nacional en necesidades excepcionales.

El Dr. Bob Morgan también se unirá a nosotros hoy. Bob es profesor en el Departamento de Educación Especial y Consejería de Rehabilitación de Utah State University. Es el director del comité del programa de maestría y del programa de licencias para discapacidades severas. Bob trabajó en aulas para estudiantes de primaria y secundaria como psicólogo escolar y especialista en conducta durante 12 años. Su investigación aquí en la Universidad se centra en la transición de los estudiantes con discapacidades de la escuela a los servicios para adultos o entornos laborales. Es autor de tres libros, seis capítulos de libros y casi 100 artículos de revistas revisados por pares. Se ha desempeñado como investigador principal de 41 subvenciones por un total de más de \$12 millones, y muchas de ellas se centraron en el empleo y la transición. Bob es el investigador principal del programa de liderazgo de doctorado en transición interdisciplinaria en Utah State University en este momento. Bob también es editor consultor y revisor de varias revistas arbitradas, incluidas Career Development and Transition for Exceptional Individuals, Journal of Vocational Rehabilitation y Teaching Exceptional Children.

Estamos muy emocionados de tener a Tabitha y Bob con nosotros hoy. Ambos están excepcionalmente bien calificados para hablar sobre este tema. Sin más preámbulos, aquí está mi conversación con Tabitha y Bob.

Tabitha y Bob, gracias por acompañarnos hoy. Uno de los propósitos de este podcast es hacer que la investigación sea un poco más accesible y ponerle un rostro personal. Tabitha, ¿por qué no empezamos contigo? Platicanos un poco sobre tus antecedentes y el camino que te llevó a este proyecto.

Tabitha Pacheco

Por supuesto. Soy maestra de educación especial desde hace mucho tiempo, coordinadora de educación especial y he trabajado en el salón de clases durante muchos, muchos años. Quería

continuar con mi propio crecimiento profesional y conocimiento en el campo, así que solicité y fui aceptada para estar en el programa de maestría en Utah State University. El Dr. Morgan fue mi asesor y ha sido mi mentor, y tuve el privilegio de tomar muchos de sus cursos y luego, por supuesto, que me aconsejara cuando comencé a investigar, y eso es lo que me ha llevado a este proyecto de investigación y artículo en particular.

Matthew Wappett

Perfecto. Bueno, Bob, voy a cambiar un poco esta pregunta. Pare que has hecho transición durante toda tu carrera. Platicanos un poco sobre lo que te llevó a la transición y te apasionó tanto.

Robert Morgan

Bueno, soy profesor en el Departamento de Educación Especial y Consejería de Rehabilitación en Utah State, y desarrollé un programa de Maestría en Educación y Maestría en Ciencias, con una concentración en la transición de la escuela a la edad adulta. Como parte de ese programa, los estudiantes debían realizar un proyecto de investigación culminante: una tesis. En el caso de Tabitha, estaba muy interesada en realizar una investigación sobre la colaboración entre agencias entre profesionales, padres y autogestores porque la colaboración entre agencias es crucial para el éxito de los jóvenes y adultos jóvenes que están haciendo la transición de la escuela a la edad adulta. Cuando un equipo de colaboradores trabaja en conjunto, la transición puede ser exitosa; si no están trabajando juntos, los jóvenes y los adultos jóvenes realmente luchan y sus padres luchan. Entonces, esta fue una ocasión oportuna para hacer una investigación sobre la colaboración entre agencias.

Matthew Wappett

Perfecto. El artículo que mencionamos anteriormente se titula “Colaboración entre Maestros de Educación Especial Secundaria y Proveedores de Servicios de Rehabilitación Comunitarios: Un Análisis de Grupo de Enfoque” está en el volumen dos, Número dos de *Developmental Disabilities Network Journal*. Tabitha, ¿puedes darnos un breve resumen de 2 minutos sobre el artículo?

Tabitha Pacheco

Por supuesto. Entonces, el artículo habla sobre la investigación actual en cuanto a la colaboración entre las escuelas y luego los proveedores de la comunidad, y lo que está sucediendo actualmente y lo que se ha hecho en otros estados. Como continuación de eso, una mirada a lo que está sucediendo actualmente en nuestro estado. Realizamos varios grupos de enfoque con maestros y luego con los proveedores de rehabilitación de la comunidad que están asociados con su distrito escolar para ver qué está sucediendo en sus escuelas en sus distritos. ¿Saben lo que hacen los demás? ¿Cuáles son sus prácticas de colaboración actuales? ¿Qué barreras hay? Y luego la discusión en la investigación de lo que encontramos a partir de eso y cómo podemos hacer mejoras en nuestro estado para profundizar esa colaboración y, en última instancia, mejorar los resultados para los estudiantes.

Matthew Wappett

Perfecto. Uno de los términos que aparece en su artículo es "Pre-ETS". Aquellos de nosotros que trabajamos en transición estamos familiarizados con esto, sabemos qué es Pre-ETS, pero danos un poco de información sobre Pre-ETS, ¿qué es Pre-ETS? ¿Dónde se originó? ¿De qué se trata Pre-ETS?

Tabitha Pacheco

Claro, entonces Pre-ETS significa pre y luego es ETS, "Servicios de Transición de Empleo" (ETS "Employment Transition Services, por sus siglas en Inglés). Son esas habilidades y prácticas que las personas necesitan para ser contratados. Hay oportunidades para que ellos observen el trabajo, para tener práctica en un entorno laboral. Hay todo tipo de habilidades que pueden practicar, ya sabes, elaborar un currículum o simplemente encontrar sus fortalezas, ¿qué les interesa? ¿Y comenzar esos servicios muy temprano, cuando tienen 14 años, en lugar de esperar hasta que sea como, bueno, "te graduarás en una semana, como si supieras lo que quieres hacer"? Así que realmente comience temprano y brinde oportunidades de la vida real para practicar esas habilidades para que estén listos.

Matthew Wappett

Sí. Entonces, ¿dónde comenzó Pre-ETS, Bob? ¿De dónde viene este término? ¿Cuándo comenzamos a hacer este tipo de trabajo de servicio de transición previo al empleo aquí en los Estados Unidos?

Robert Morgan

Bueno, bien. Pre-ETS era parte de la Ley de Oportunidades de Innovación de la Fuerza Laboral, que fue una reautorización de la Ley de Rehabilitación. La Ley de Oportunidades de Innovación de la Fuerza Laboral, o WIOA, se aprobó en 2014 y requería que el 15 % del dinero de rehabilitación asignado al estado se reservara para Pre-ETS para estudiantes de 14 a 21 años. Fue una buena oportunidad para concentrarse en la transición. servicios para jóvenes y adultos jóvenes que hasta ahora no habían estado allí. Autorizó a la rehabilitación vocacional para brindar el servicio directamente a los estudiantes de 14 a 21 años, o contratar a proveedores de rehabilitación de la comunidad (o CRP), para que ingresen y brinden los servicios a los estudiantes. En la mayoría de los casos, creo que los CRP brindan los servicios y vienen a las escuelas para trabajar con los estudiantes o llevarlos a la comunidad para brindar los servicios.

Matthew Wappett

Entonces, parece que el concepto de Pre-ETS es relativamente reciente si realmente surgió a través de la reautorización de WIOA. ¿Es eso correcto? Hemos estado haciendo transición durante mucho tiempo, pero con ese nombre, supongo.

Robert Morgan

Lo admito. Ese es un buen punto, Matt. Los maestros brindaban servicios de transición a los estudiantes mucho antes de Pre-ETS, pero en realidad era una especie de extensión de su ya

ocupado conjunto de responsabilidades laborales. Era difícil para ellos entrar en la comunidad, tenían todo tipo de problemas de transporte y ese tipo de cosas. Y así, Pre-ETS realmente proporcionó oportunidades adicionales para la prestación de servicios más allá del maestro, lo que, nuevamente, es una razón más para la colaboración entre agencias.

Matthew Wappett

Así que en realidad establece mi próxima pregunta muy, muy bien. El enfoque de esto es en la colaboración. ¿Por qué las prácticas colaborativas son tan importantes para una experiencia de transición exitosa para estudiantes con discapacidades? Tabitha?

Tabitha Pacheco

Sí, enseñé educación especial, transición de educación especial en la escuela secundaria durante muchos años, y pensé que era bastante bueno. Pensé que era un gran maestro. Pero tenía mucho que aprender, y no era consciente de lo mucho que no sabía. Para muchos estudiantes, les dije que les brindábamos Pre-ETS, pero en su mayoría parecía que los enviamos a rehabilitación vocacional y algo así como: "Bueno, supongo que lo están recibiendo". Como, "Espero que suceda". Cuando estaba haciendo mi programa de maestría con el Dr. Morgan, uno de mis colegas era un proveedor de Pre-ETS. Tengo que aprender mucho de ella. Yo estaba como, "¿Haces qué? ¿Haces qué?" Lo mismo conmigo como maestra de educación especial, ella dice: "Espera, ustedes están haciendo eso en las escuelas. Como, no sabía que ustedes hicieran eso, así que lo estábamos haciendo". Eso es lo que despertó mi interés en que esto realmente sea como, espera un minuto. Ninguno de los que estamos realmente calificados en nuestros campos no tiene idea de lo que están haciendo los demás y estamos repitiendo cosas o estamos haciendo más trabajo del necesario para nosotros mismos. Entonces, como parte de mi programa de maestría, hice una pasantía con un CRP durante 9 semanas y pude actuar como proveedor de Pre-ETS y pude visitar los hogares de los estudiantes y hacer todas las encuestas de admisión, pude ir a todos los sitios de trabajo. Aprendí tanto que dije: "Ojalá todos los maestros supieran qué era Pre-ETS y qué está pasando, porque podríamos estar haciendo muchas cosas juntos en lugar de trabajar solos". Y eso es realmente lo que despertó mi propio interés, quiero saber más sobre esto, quiero que suceda más en mi propia escuela. ¿Cómo hago esto realidad?

Matthew Wappett

Al hacer este proyecto, al profundizar en él y realmente mirarlo, ¿cuáles fueron algunos de los apoyos y algunas de las barreras? ¿Cuáles fueron las grandes barreras que descubrió para estas interacciones colaborativas? Y en segundo lugar, y supongo que podrían responderlas juntas o por separado, ¿cuáles fueron algunas de sus recomendaciones para abordar esas barreras?

Tabitha Pacheco

Una gran cosa fue la comunicación. Todos están ocupados y están haciendo lo mejor que pueden en su propio trabajo y están muy enfocados en los estudiantes, como deberíamos estar. Entonces, a veces nos olvidamos de comunicarnos con los otros proveedores y compartir información o en lo que estamos trabajando, o pensamos: "Oh, he hecho mi parte, como hice mi informe de progreso para el estudiante y su familia," y tal vez no pensar en comunicar esos informes de progreso a las otras

personas que están trabajando. Parte de la comunicación inherente de no trabajar en el mismo edificio que esa otra organización. No fue tan fácil como simplemente caminar al lado del maestro o incluso de los proveedores de servicios relacionados, los terapeutas del habla que vienen al edificio de la escuela y los estás viendo. Es posible que no siempre veamos a los proveedores de Pre-ETS, por lo que solo se necesita un poco más de esfuerzo e iniciativa para decir: "Oye, ¿cómo podemos comunicarnos mejor sobre esto"? Como, ¿podemos compartir algunos correos electrónicos sobre esto, algunos planes de lecciones? ¿Podemos coordinarnos en una unidad que estamos haciendo? Entonces, la comunicación fue una barrera que encontramos en la investigación nacional que existe, y luego de los grupos de enfoque, esa comunicación fue un gran problema, como que la gente simplemente no hablaba.

Matthew Wappett

¿Había otros fuera de la comunicación?

Tabitha Pacheco

Sí, por supuesto, y también hay algunos problemas burocráticos. El papeleo se convierte en una gran cosa. ¿Tenemos formularios de consentimiento firmados para que podamos comunicarnos entre nosotros? Ya sabes, ¿puedo compartir mi información contigo? eso está permitido? Si los padres lo firmaron para Workforce o para Rehabilitación Vocacional, ¿eso también nos cubre? Algunas de esas preocupaciones muy reales y luego mucho desconocimiento como, no sé, tal vez tener que trabajar a través de algunas de esas cosas legales. Querer asegurarte de que estás haciendo las cosas de la manera correcta. El tiempo, por supuesto, era un gran problema. Queremos comunicar; queremos mirar el papeleo de cada uno. ¿Cuándo tenemos tiempo para hacer esto? Tomó mucha colaboración y programación, solo que todos se presentaron en la misma reunión del IEP durante 1 hora. ¿Cómo se supone que también vamos a encontrar tiempo para reunirnos solo entre nosotros, además de la enseñanza que estamos haciendo y los servicios que estamos brindando, para colaborar en cosas?

Matthew Wappett

Realmente, como lo escuché hablar, mucho de esto se trata de personas que están ocupadas, ya sea que sea un CRP o un maestro de educación especial o tenga algún otro rol en el sistema. Pero para que esto funcione, las personas deben convertirlo en una prioridad: las personas deben estar dispuestas a dedicar tiempo, a la comunicación y a saltar a través de los aros. Quiero decir, como con cualquier programa, hay obstáculos, burocracia, formularios, cosas que tienes que hacer. Y eso tiene que ser una prioridad. Ahora, Bob, ¿tienes algo que agregar a eso en términos de las barreras?

Robert Morgan

¿En términos de barreras? Sí, los maestros están muy ocupados: 6, 8, 10 horas al día. En el pasado, solía acercarme a ellos y decirles: "Sabés qué?, necesitas hacer otra cosa. Debes concentrarse en la transición de la escuela a la edad adulta e involucrarte en la comunidad y realizar capacitación basada en la comunidad y capacitación en habilidades sociales, y esto, aquello y lo otro". Simplemente me miraron y sus ojos se ensombrecieron. Pre-ETS, creo, reduce parte de esa barrera al poner a

disposición CRP: proveedores de rehabilitación comunitarios. Esos son profesionales que trabajan en la comunidad con estudiantes y adultos jóvenes, brindan capacitación en transporte, observación laboral, capacitación y colocación laborales. Hablan con los empleadores y hacen todas las cosas para las que los maestros no tienen tiempo. Entonces, es realmente una gran oportunidad: es una forma de reducir las barreras al poner en primer plano a un CRP que tiene esas habilidades y dirige la instrucción en la comunidad. Esa persona necesita trabajar directamente con el maestro y la persona de rehabilitación vocacional se vuelve más un contratista o un intermediario. Esta fue una buena manera de observar de cerca las barreras y cómo eliminarlas.

Tabitha Pacheco

También me parece que hablamos de esto antes, que Pre-ETS es una iniciativa más nueva: financiamiento más nuevo. Entonces, muchos maestros ni siquiera sabían que estaba disponible, o cómo acceder a él, o cómo recomendarlo a sus estudiantes. Cuando comenzamos esta investigación en 2019, creo que solo había tres proveedores de Pre-ETS en el estado. Eso ha crecido, hay muchos más ahora. Por lo tanto, era muy limitado en las áreas que cubría y las LEA del distrito con las que nos asociamos con los CRP. Entonces, los maestros simplemente no sabían que estaba disponible. Sin embargo, afortunadamente, ha crecido mucho y los maestros están más conscientes, mucho de eso puedo contribuir con el Dr. Morgan y su trabajo con el Transition Institute y UTAT y tratando de hacer que los recursos estén más disponibles y ayudar a asegurar que los maestros sepan lo que está disponible para sus estudiantes.

Matthew Wappett

Entonces, esta es una pregunta que no les hice en el preliminar, pero quiero hacerla de todos modos. Porque mencionó las fechas en las que está haciendo esto en 2019. ¿Se superpuso su investigación y parte de su trabajo con la pandemia de COVID?

Tabitha Pacheco

Afortunadamente, está más o menos terminado a fines de 2019. Había algunas cosas de seguimiento adicionales que queríamos hacer con los participantes, tanto los proveedores de CRP como los maestros, que queríamos hacer a fines de marzo, que estaba bien cuando todo llegó y 2020. Entonces, ni siquiera pude contactarlos. Las escuelas estaban cerradas, la terapia CRP, estaban cerradas. Todos estaban cerrados y no disponibles. Entonces, algunas cosas adicionales que nos hubiera gustado haber hecho en persona o hacer zoom o simplemente conectarnos con personas golpeadas durante un momento realmente loco. Entonces, algunas de nuestras preguntas e información de seguimiento se realizaron por correo electrónico o encuestas, pero pudimos obtener todo lo que fue como, ya sabés, para todos nosotros, como "¿Qué está pasando en el mundo?" Entonces, funcionó.

Matthew Wappett

Entonces, voy a desarrollar eso un poco porque me gusta darte sorpresas. Entonces, la pandemia de COVID, quiero decir, ya llevamos esencialmente dos años, ¿cambió la pandemia de COVID la naturaleza de estos servicios de Pre-ETS y esa relación entre las escuelas y los CRP? ¿O ha seguido avanzando con relativa fluidez? Supongo que la pregunta es si COVID realmente impactó algo de esto y creó desafíos únicos que tal vez hayas visto desde que estás trabajando en este campo.

Robert Morgan

Buena pregunta. Tabitha, ¿Prefieres responder o que yo lo haga?

Tabitha Pacheco

Todas mis observaciones serían muy anecdóticas, especialmente porque ni siquiera estoy en una escuela en este momento. Estoy trabajando en la oficina estatal. Entonces, tal vez Bob, puedes compartir tu experiencia del trabajo que estás haciendo con UTAT y el Transition Institute de cómo las personas han podido colaborar.

Robert Morgan

Creo que cambió Pre-ETS, al menos temporalmente. Creo que los proveedores de rehabilitación comunitaria ya no pudieron trabajar en las escuelas con COVID, algunos de ellos recurrieron a la instrucción en línea, que es muy diferente de ir a la comunidad y aprender habilidades laborales. Entonces, probablemente fue algo que realmente limitó a los estudiantes que estaban en transición en ese momento. Con suerte, podemos recuperar algo de eso ahora. Pero sí, creo que definitivamente fue una limitación en términos de provisión de Pre-ETS, tanto como lo fue para la educación en general.

Matthew Wappett

Hemos escuchado que eso se refleja no solo en este sistema, sino en todos los sistemas. Lo cambió, pero no del todo, todavía está avanzando.

Este fue un estudio de grupo de enfoque. Uno de los propósitos de este podcast es poner una cara humana divertida en el proceso de investigación. Cuando estás investigando, hay un montón de cosas que suceden entre bastidores, que no necesariamente se reflejan en la redacción final. Entonces, una de las preguntas que nos gusta hacer es, "si hubo una historia o evento memorable que ocurrió, mientras trabajabas en este proyecto que te viene a la mente".

Tabitha Pacheco

Los grupos de enfoque asociaron a los maestros de la misma escuela a la que los CRP brindan servicios, y siempre fue impactante que aparecieran en este grupo de enfoque, y nunca se habían conocido. Nunca habían hablado entre ellos. Y a veces habían estado trabajando con los mismos estudiantes durante años. Y eso siempre fue vergonzoso, un poco incómodo como, "Oh, supongo que este es un trabajo importante", porque es vergonzoso. Y eso sucedió en todos los grupos focales así.

Dijeron: "Encantado de conocerte por primera vez, ya sabes, me alegro de haber estado trabajando con el mismo estudiante durante años".

Matthew Wappett

¡Vaya!, eso es bastante revelador. Pienso.

Robert Morgan

¿No es impactante? Y, sin embargo, finalmente, tenían un foro donde podían conocerse. De eso se trata exactamente la colaboración entre agencias.

Matthew Wappett

Entonces, ¿descubrió que después de los grupos focales al conocerse y tal vez hacer esa conexión, cambió su comunicación? ¿Quizás no conoces ese seguimiento? Solo tengo curiosidad si eso ayudó.

Tabitha Pacheco

No lo sé, pero espero que sí. Supongo que al final de todos los grupos focales, hubo muchas promesas de, bueno, ahora tenemos los correos electrónicos de los demás y hagamos que esto suceda. Y entonces, espero que esa comunicación continúe sucediendo.

Matthew Wappett

Es difícil comunicarse si no tienes el correo electrónico de la otra persona. Está bien. Está bien. Entonces, tomando todo este artículo, tomando toda esta idea de Pre-ETS: ¿Transición Secundaria? ¿Cuál es el mensaje para llevar a casa de su artículo? ¿Qué les gustaría que los lectores recuerden?

Tabitha Pacheco

Creo, (1) la importancia de la colaboración entre agencias. (2) como hablamos sobre tomarse el tiempo para hacer de esa colaboración entre agencias una prioridad. Y puedo decir desde mi propia experiencia, que vale la pena. Hará que su experiencia y su enseñanza sean mejores y más fuertes. Y también mejorará los resultados para sus estudiantes a través de eso. Entonces, vale la pena ese esfuerzo. Y es una de esas cosas, como con cualquier relación, una vez que haces el esfuerzo de hacer que suceda, parece ser un poco más natural, como si fuera solo parte de tu rutina. Es que esta cosa forzada ya no es más que una parte natural de su enseñanza y su colaboración para incluir a esa persona. Entonces, mi conclusión sería que hay tantos servicios excelentes en nuestro estado, tantas personas realmente apasionadas que hacen un trabajo increíble para los estudiantes con discapacidades y los ayudan a tener éxito. Colabora con ellos, aprende de ellos, aprovecha los recursos que te brindan.

Matthew Wappett

Entonces, nuevamente les voy a interrumpir aquí, en base a esa respuesta. Lo siento, me has dado algunas cosas buenas en que pensar. Entonces, ¿hay cosas que las escuelas y la RV puedan hacer para incentivar esa colaboración? ¿Tienes algunas ideas sobre eso?

Tabitha Pacheco

Claro, puedo darte información ultrasecreta del State Office of Education. No es ultrasecreta. Desde entonces, el estado ha iniciado un STC, la colaboración de transición estatal. No lo dirijo yo, lo dirige mi colega, Crystal Emery, donde ha reunido a todos los interesados en la transición (rehabilitación vocacional, varios proveedores de rehabilitación comunitaria, agencias educativas, DSP, como todas las agencias), y tenemos reuniones mensuales reuniones, y yo soy parte del comité, simplemente no lo dirijo. Tenemos reuniones mensuales y estamos trabajando para resolver algunas de estas barreras, como, "Oye, ¿podemos crear un formulario común que diga que tenemos permiso para hablar entre nosotros?" Entonces, ya sabes, mirar todos nuestros formularios y decir: "¿Qué pasaría si solo tuviéramos un formulario que firmase el permiso para que todos hablemos?" y así tratar de romper algunas de esas barreras, también aprendiendo unos de otros. Entonces, creo que desde un nivel general, como en el estado, todas las agencias están trabajando juntas para decir: "Está bien, ¿cómo podemos colaborar mejor? ¿Cómo podemos hacer que esto sea más fácil de trabajar juntos como equipos?" Así que eso está sucediendo, y es emocionante. Con suerte, comenzaremos a ver los resultados de ese trabajo en este próximo año escolar y en los próximos años a medida que facilitemos la colaboración.

Matthew Wappett

Bueno, una cosa, Bob probablemente pueda participar en esto, que he notado en varios programas es que si la agencia estatal, ya sea el State Department of Education o VR, o la Developmental Disabilities Agency, si lo hacen una prioridad, y facilitan conversaciones de alto nivel, con frecuencia, se filtrarán, creando así una cultura de colaboración que, con suerte, se extiende por todo el sistema. No sé si Bob, ¿tienes alguna idea sobre eso?

Robert Morgan

Sí, creo que eso definitivamente está sucediendo. Y bien, es algo relativo. Pero en un continuo, creo que nos estamos moviendo hacia más y más colaboración. Gracias a Dios, el State Board of Education se ha encargado de desarrollar foros que todos usen. Imagínese eso en todas esas agencias, que es una tarea importante, pero parece que los registros escolares y los registros para adultos con discapacidades son, por supuesto, confidenciales. Por lo tanto, la información no se puede divulgar a menos que los padres o tutores legales den su consentimiento. Creo que es un punto de partida para crear un formulario que funcione para todos. Entonces, más poder para ese esfuerzo.

Matthew Wappett

Sí. Entonces, ¿hay otra vez otra pregunta de seguimiento? Lo siento. Manteniéndote alerta hoy. Entonces, ¿su experiencia ha sido principalmente aquí en Utah? ¿Hay otros estados que hayan

desarrollado un formulario común y hayan buscado diferentes formas de facilitar la colaboración y el Pre-ETS?

Robert Morgan

Buena pregunta. No estoy realmente seguro. Tabitha podría tener alguna idea sobre eso. Creo que la colaboración en general se ha convertido en una prioridad en todas partes, porque sabemos por la investigación que la colaboración entre agencias es una práctica basada en evidencia. Por lo tanto, conduce a mejores resultados después de la escuela. Entonces, creo que todos se están enfocando en la colaboración y en cómo pueden hacer que suceda.

Matthew Wappett

Tabitha, ¿quieres agregar a eso?

Tabitha Pacheco

No sé la respuesta si otros estados lo están haciendo, pero estoy de acuerdo con Bob en que definitivamente es un tema candente en este momento: esta colaboración y ¿cómo hacemos que suceda? Sé que mucha gente está trabajando en ello dentro de nuestro estado. Además de este STC, tenemos el Transition Institute, la conferencia de transición, el Utah Transition Action Team. Tenemos muchos grupos que están trabajando para tratar de hacer que los recursos estén disponibles para los estudiantes trabajando con los adultos que los proporcionan, así que está sucediendo. Estamos trabajando en ello y está marcando la diferencia.

Matthew Wappett

Perfecto. Bien, las dos últimas preguntas son mis favoritas: se dirigen totalmente a usted. Se trata de usted como investigador. Todos los que están en este campo de la discapacidad, la educación especial tiene una razón particular. Entonces, les voy a hacer esta pregunta a ambos, ¿qué los motiva a hacer este trabajo? ¿Por qué haces lo que haces? ¿Por qué no, por qué no empezamos contigo, Tabitha?

Tabitha Pacheco

Bien, siempre me ha gustado trabajar con personas, y especialmente me encanta trabajar con personas con discapacidades o diferentes formas de aprender y pensar. Así que esa siempre ha sido una de mis pasiones, siempre he sido una defensora. Para ser la mejor en mi trabajo, tengo que seguir desarrollando mis propias habilidades e investigar y mantenerme al día con las mejores prácticas. No creo que nunca dejaré de aprender y participar en el aprendizaje profesional y continuar mi educación. Pero, sobre todo, es solo el amor de la gente. Esto, y sabes, las personas a las que sirvo, y no creo que encuentres, como un grupo de personas más apasionadas que las personas que trabajan en educación, y especialmente las personas que trabajan en educación especial, como los mejores. Personas que están tratando de hacer del mundo un mejor lugar. Suena tan cursi, pero tan cierto. Y me inspiran todos los días las personas con las que trabajo porque todos realmente están tratando de hacer del mundo un mejor lugar. Y eso me encanta.

Matthew Wappett

Bob, permíteme dirigirme a ti con esa pregunta. Has hecho esto durante algunos años más que Tabitha. ¿Qué te motivó a involucrarte en esto? ¿Por qué haces lo que haces?

Robert Morgan

Sabes, supongo que suena a cliché, pero quería marcar la diferencia. Y estaba tan impresionado, supongo, al principio de mi carrera, cómo las personas con discapacidades tenían habilidades increíbles. Todo lo que tenías que hacer era llegar a conocerlos y ser parte de su mundo y ver las cosas que son capaces de hacer. Quiero decir, era diferente para cada individuo. Tenían capacidades que la mayoría de nosotros no veíamos: estaban siendo marginados y condenados al ostracismo por razones que realmente no eran justas para ellos, porque todos tenían algo que aportar. Muchos de ellos han aprendido a convertirse en ciudadanos contribuyentes a su comunidad. Es solo una cuestión de abogar por ellos y ayudarlos y dejar que se conviertan en lo que pueden llegar a ser. Entonces, todavía me apasiona mucho y me remonto a mis primeros trabajos en una institución estatal en Kansas. Era como, pensar, estas son personas. Estas son personas que pueden contribuir a su comunidad. Y era solo una cuestión de desbloquear eso y dejarlos hacer lo que podían hacer.

Matthew Wappett

Una de las razones por las que comenzamos este podcast fue hacer que la investigación sea más inclusiva y accesible. No todo el mundo quiere ir a buscar un artículo y leerlo en línea. Entonces pensamos, bueno, si tenemos conversaciones más informales, estas ideas, esta investigación, serán más accesibles para una audiencia más amplia que tradicionalmente no busca una revista académica. Entonces, en ese sentido, un gran enfoque de la revista ha sido tratar de hacer que la investigación sea más inclusiva y accesible. Entonces, la última pregunta que nos gustaría hacer es, ¿qué es lo que ha estado haciendo para que su propio trabajo sea más inclusivo y accesible? Entonces, ¿por qué no empiezo contigo en eso, Tabitha?

Tabitha Pacheco

Entonces, una cosa que he estado haciendo y que lamento no haberlo hecho más y antes en mi carrera es asegurarme de que los materiales que estoy compartiendo y produciendo cumplan con 508 y sean accesibles. Especialmente como educador especial, eso debería ser algo que estoy haciendo, y todos nosotros deberíamos estar haciendo todo el tiempo. Solo esas pequeñas cosas para hacer las cosas más accesibles, ya sea a través de PowerPoints de su trabajo profesional, o incluso en su vida personal en las redes sociales, cosas como agregar eso, ya sabe, descripciones alternativas a sus imágenes, para que su vida y las cosas que compartes con el mundo son accesibles para todos. Y ese ha sido un pequeño cambio que he hecho y asegurarme de que estoy haciendo accesibles los materiales que comparto.

Matthew Wappett

Eso es grande. Eso es realmente enorme. De hecho, estuve en una reunión esta mañana, y realmente es sorprendente la cantidad de materiales, conferencias y cosas que todavía se publican y que son completamente inaccesibles en el campo de la discapacidad.

Tabitha Pacheco

Y como alguien que está ahora en una oficina estatal, a menudo tengo que examinar esos PowerPoints, y es mucho trabajo. Si alguien envía algo que no cumple con 508, entonces hay que hacerlo compatible, especialmente si todo lo que envió es una captura de pantalla. Así que sí, es un gran problema. Y vale la pena hacer ese esfuerzo o hacerlo bien o tratar de hacerlo desde el principio para que todos puedan acceder a lo que necesitan.

Matthew Wappett

Bien. Perfecto. Y, ¿qué hay de ti Bob?

Robert Morgan

Puedo pensar en varias cosas. Uno, fue la creación de algo que llamé Equipo de Utah Transition Action Team, que probablemente sea un nombre inapropiado. Pero UTAT comenzó hace 11 años, mucho antes de Pre-ETS. Está formado por maestros de educación especial, maestros de educación general, maestros de educación técnica profesional, proveedores de rehabilitación comunitaria, consejeros de rehabilitación vocacional, padres, autogestores, personas en educación superior. Quería reunirlos a todos para que pudiéramos compartir información y ser inclusivos. La primera reunión involucró a ocho personas alrededor de una mesa de conferencias. Y eso fue en 2011, algo así. Y ahora tengo una lista de 150 personas extrañas que se reúnen trimestralmente; bueno, no tengo 150, pero podría reunir a 60 personas, que comparten entre sí. Simplemente comparten lo que el otro está haciendo. Da como resultado la formación de relaciones entre disciplinas. Maestros contactando a proveedores de rehabilitación de la comunidad, etc. Ese no era el caso antes de 2011. La gente tendía a trabajar en su silo y se iba a casa y se quejaba de que las cosas no eran inclusivas. Así que eso ha sido algo que me gustaría continuar porque parece tener un propósito en Utah.

Matthew Wappett

Sí. Creo que, de nuevo, si hay un tema que ha surgido a lo largo de todo esto, es la importancia de reunir a las personas para hablar, esa comunicación y las personas hablan más cuando están juntas, ¿no? La pandemia ha demostrado que podemos separarnos y aislarnos muy fácilmente. Pero cuando están juntos, la comunicación ocurre naturalmente. Así que sí, ¿algún último pensamiento que quieras compartir antes de terminar?

Robert Morgan

Sí, me gustaría decir algo. La colaboración entre agencias es más que simplemente reunir a las personas en una reunión. Para ser realmente eficaz, cada miembro debe conocer las funciones y responsabilidades de todos los demás miembros para que no haya brechas ni superposiciones, de modo que las cosas realmente se puedan hacer para el estudiante en la transición de la escuela a la edad adulta. Eso es lo que realmente hace que funcione, creo, es cuando uno puede confiar en otro miembro del grupo para llevar a cabo ciertas responsabilidades e informar.

Matthew Wappett

Tabitha, ¿Tienes algún último pensamiento que quieras compartir?

Tabitha Pacheco

Mis últimos pensamientos serían simplemente un sincero agradecimiento a todos los que están haciendo este trabajo: los maestros que han dedicado su vida profesional a ayudar a estos estudiantes a tener éxito en CRPS, los proveedores de rehabilitación vocacional, los padres, las personas que hacen el trabajo, solo un agradecimiento sincero, porque sé que es mucho y puede ser no solo una pérdida de su tiempo, sino una inversión emocional en estos estudiantes. Solo gracias a todos los que están haciendo el trabajo y continúan queriendo ser mejores y hacer estas conexiones y brindar oportunidades para nuestros estudiantes.

Matthew Wappett

Gracias a ambos por su tiempo hoy. Esto ha sido realmente esclarecedor. De hecho, me dan ganas de hacer un episodio especial a través de algunos artículos donde la colaboración es un tema y una especie de construcción sobre lo que acabas de terminar, Bob, con la importancia de establecer reglas, límites y responsabilidades. La colaboración no ocurre por accidente. Tiene que ser intencional. Creo que hay algunos temas realmente interesantes y otras áreas para profundizar aquí. Quizás nos comuniquemos con usted y tengamos otro panel aquí en un par de meses.

Gracias a ambos por su tiempo hoy. Valoramos realmente que compartan sus ideas y agradecemos su colaboración para publicar en la revista.

Gracias por escuchar el podcast de perspectivas del autor hoy. Agradecemos su apoyo y su interés en nuestro trabajo. Nuevamente, como mencioné anteriormente, asegúrese de suscribirse a nuestro feed de podcasts en Apple Podcast, Spotify, Stitcher, Overcast Pod Bean, donde sea que obtenga sus podcasts y déjenos una calificación y una reseña y comparta este podcast con sus amigos y colegas. Así es como hacemos correr la voz y así es como construimos nuestra audiencia a través de su ayuda y su disposición a compartir esta información.

Puede obtener más información sobre *Developmental Disabilities Network Journal* en su sitio web, digitalcommons.usu.edu/ddnj/. Como mencioné anteriormente, puede descargar transcripciones de podcasts en inglés y español y obtener más información sobre nuestros invitados en el sitio web del Institute for Disabilities, idrpp.usu.edu. Este podcast no sería posible sin la ayuda de una gran cantidad de personas. Este podcast es una producción del Utah State University Institute for Disability Research, Policy & Practice, Utah's University Center for Excellence in Developmental Disabilities. Este podcast es producido por el Dr. Alex Schiwal, con el apoyo de transcripción y traducción de Mary

Ellen Heiner y Martha Reyes. Gracias de nuevo por escuchar. Y en palabras de Margaret Mead:
"Nunca dudes de que un pequeño grupo de personas reflexivas y comprometidas puede cambiar el mundo. De hecho, es lo único que lo ha hecho".

Que tengan un gran día todos.